



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 8** Traguardi attesi in uscita
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 93** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 198** Attività previste in relazione al PNSD
- 200** Valutazione degli apprendimenti
- 203** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Peano nasce nel 1968 come Liceo scientifico, ma negli anni successivi gli si sono affiancati il Liceo linguistico ed il Liceo scientifico con opzione scienze applicate. A partire dall'a.s. 2025-26 è inoltre disponibile il Liceo scientifico con potenziamento digitale.

Attualmente, nella nostra offerta formativa, sono presenti i seguenti corsi, opzioni ed indirizzi liceali:

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DIGITALE **NOVITÀ**
- LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE CON VALUTAZIONE DESCRITTIVA
- LICEO LINGUISTICO (terza lingua francese/tedesco)
- LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE
- LICEO LINGUISTICO ESABAC

### NOTA BENE

La classe con valutazione descrittiva, sulla base del numero di richieste, potrebbe essere attivata anche sugli altri indirizzi di Liceo scientifico e Liceo linguistico, a eccezione delle sezioni Cambridge ed ESABAC.

I nostri indirizzi condividono gli stessi obiettivi didattici finali:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### INDIRIZZI DEL LICEO

#### LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo scientifico rispetta totalmente il piano di studi d'ordinamento del Ministero, con la possibilità di usufruire da parte della classe dei numerosi laboratori scientifici dell'Istituto.

#### LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DIGITALE **NOVITÀ**

Il Liceo Scientifico con potenziamento digitale prevede, a partire dal Curricolo di Liceo Scientifico tradizionale (senza modifiche nel monte ore di ogni materia), l'aggiunta di 1 o 2 ore di potenziamento di informatica di base e di inglese tecnico nel biennio e 1 o 2 ore nel triennio di programmazione del linguaggio Python, attraverso l'adesione alla rete Complex Systems, Big Data and Machine Learning (capofila Liceo Gullace Talotta – Roma) e l'accordo con un operatore economico che, in qualità di Cisco Academy Support Center, offre il supporto per l'accreditamento ufficiale al Cisco Networking Academy Program e la possibilità di attivare specifici curricula tecnici in funzione delle esigenze della struttura formativa.



### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (anche con valutazione descrittiva)

Il Liceo Scientifico opzione scienze applicate è focalizzato sull'approfondimento di materie scientifiche quali Scienze e Informatica, anche attraverso la didattica laboratoriale. Il piano di studi prevede infatti, oltre a una solida formazione in Matematica e Fisica analoga a quella del Liceo Scientifico tradizionale, due ore settimanali di Informatica in tutto il quinquennio, e un forte incremento delle ore di Scienze. Rispetto allo Scientifico tradizionale non è previsto l'insegnamento del Latino e risulta leggermente ridotto il monte orario di Filosofia. L'indirizzo quindi è rivolto agli studenti che vogliano potenziare quelle materie più propriamente scientifiche, all'interno di una solida e completa formazione di stampo liceale.

Per il Liceo Scientifico con opzione scienze applicate è prevista anche la possibilità della valutazione descrittiva.

La valutazione descrittiva è un insieme di buone pratiche che puntano a sviluppare processi metacognitivi e di autovalutazione consapevole, utili a un efficace percorso formativo e di maturazione delle competenze. Ogni valutazione è accompagnata da un'eshaustiva descrizione dei punti di forza e punti di debolezza, volta a rendere lo studente partecipe del processo educativo. Gli studenti (e i genitori) sono informati del livello di partenza, dei progressi e delle battute di arresto dai docenti che ne "descrivono" attitudini, incertezze, difficoltà, ma anche emozioni, paure, entusiasmo osservabili nella quotidianità scolastica o in momenti più formalizzati attraverso Rubriche di valutazione.

### LICEO LINGUISTICO

All'offerta del Liceo Linguistico tradizionale (con lingue inglese, spagnolo e terza lingua a scelta tra francese e tedesco), si aggiungono il Liceo Linguistico ESABAC ed il Liceo Linguistico con IGCSE



CAMBRIDGE.

ESABAC è l'acronimo per Esame di Stato e Baccalauréat. Si tratta di un esame di fine studi secondari binazionale che conduce al duplice rilascio del diploma italiano di Esame di Stato e del Baccalauréat francese, secondo l'Accordo Italo-francese del 2009. Il curriculum italiano prevede per tre anni, oltre allo studio della lingua e letteratura francese, anche lo studio della Storia veicolata in lingua francese (Histoire).

Il CAMBRIDGE presenta le stesse modalità già previste per il Liceo Linguistico; l'opzione Cambridge è attiva in una/due sezioni di francese, per le materie English as a second language e Geography. L'incremento delle ore di lezione è di 2 ore settimanali nel biennio: per ciascuna disciplina un'ora è svolta da un docente esperto madrelingua e un'ora è svolta da un docente esperto madrelingua in presenza con il docente della materia, sempre in orario curricolare. La frequenza della sezione Cambridge prevede il pagamento di una quota annuale a carico delle famiglie.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PEANO (ROMA)

RMPS12000G

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

### LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Il Liceo Scientifico tradizionale rispetta totalmente il piano di studi d'ordinamento del Ministero. Al termine di questo percorso, lo studente del Liceo Scientifico tradizionale possiede una formazione culturale ampia ed equilibrata, basata su solide competenze sia in ambito scientifico che in ambito umanistico, anche grazie allo studio della lingua e della cultura latina. Questo tipo di percorso permette di affrontare qualunque futuro corso universitario.

### LICEO SCIENTIFICO DIGITALE

L'indirizzo Liceo Scientifico con Potenziamento Digitale, costruito sulla base del Liceo Scientifico tradizionale, prevede l'aggiunta di 1 o 2 ore settimanali di Informatica e Inglese tecnico (informatica di base nel biennio e programmazione del linguaggio Python nel triennio), attraverso l'adesione alla rete Complex Systems, Big Data and Machine Learning (capofila Liceo Gullace Talotta - Roma) e l'accordo con un operatore economico che, in qualità di Cisco Academy Support Center, offre il



supporto per l'accreditamento ufficiale al Cisco Networking Academy Program e la possibilità di attivare specifici curricula tecnici in funzione delle esigenze della struttura formativa. L'indirizzo del Liceo Digitale si fonda sulla solida struttura del Liceo Scientifico tradizionale, che garantisce una formazione completa sia in ambito scientifico sia umanistico. A questa base si affianca un'attenzione particolare all'informatica e al linguaggio di programmazione, strumenti fondamentali per il mondo contemporaneo e futuro. L'indirizzo è attivo dall'a.s. 2025-2026.

#### LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Terminati i cinque anni del percorso del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, lo studente possiede una preparazione solida e definita, con una marcata attenzione alle discipline scientifiche, matematiche e informatiche che gli consentirà di proseguire gli studi universitari, in particolare in ambito scientifico e tecnologico.

#### LICEO LINGUISTICO TRADIZIONALE

Al termine del percorso di studi del Liceo Linguistico tradizionale, lo studente possiede una formazione culturale completa ed equilibrata, caratterizzata dallo studio approfondito di più lingue straniere e delle relative culture. È in grado di comunicare efficacemente in contesti diversi, utilizzando in modo consapevole i linguaggi verbali e scritti e di affrontare la prosecuzione degli studi universitari e l'inserimento in contesti formativi e professionali di respiro internazionale.

#### LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Gli studenti del Liceo Linguistico - Esabac integrano, oltre alle competenze normalmente acquisite nel percorso di studi tradizionale, lo studio di Histoire, attraverso una diversa metodologia che prevede l'utilizzo di mappe, tabelle, schemi, testi storici, monumenti, dipinti come documenti per rielaborare la storia. Approfondiscono inoltre le loro conoscenze in ambito politico, economico, sociale e culturale, il tutto con un linguaggio specifico che si collega alle materie di Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche. Nella sezione Esabac il Francese rappresenta la seconda lingua e il livello di competenza linguistica conseguito dagli studenti al termine del quinquennio è corrispondente al B2/C1 (QCER).



## LICEO LINGUISTICO IGCSE CAMBRIDGE

La sigla Cambridge IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito dell'esame finale dall'ente Cambridge Assessment International Education (CAIE). Le certificazioni IGCSE sono attestazioni di competenze disciplinari veicolate in lingua inglese che gli studenti italiani possono conseguire analogamente ai loro omologhi britannici.

I corsi IGCSE seguono i programmi inglesi delle varie materie, ma in versione internazionale, e vengono implementati nel curriculum italiano. Oltre ad essere insegnate direttamente in inglese, hanno come specificità una didattica basata sullo sviluppo delle "soft skills": gestione del tempo, flessibilità mentale, pensiero creativo e problem solving, tipico della metodologia anglosassone. Il Liceo ha selezionato alcune materie caratterizzanti il percorso liceale:

English as a Second Language: questa materia, oltre ad avere un focus specifico sull'aspetto comunicativo sia nel listening che nello speaking, mira a sviluppare abilità di comprensione critica dei testi attraverso un'ampia gamma di stili e contesti, e a scrivere in maniera chiara, accurata e persuasiva attraverso l'uso di stili e registri diversi adeguati a molteplici contesti.

Geography: questa materia è molto attuale poiché tratta di argomenti contemporanei (ad es. la globalizzazione, i flussi migratori, l'ambiente) e insegna a interpretare e a gestire mappe, grafici e tabelle che risultano molto usati in qualsiasi contesto di presentazione.



## Insegnamenti e quadri orario

### PEANO (ROMA)

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: PEANO (ROMA) RMPS12000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: PEANO (ROMA) RMPS12000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO TRIENNIO TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: PEANO (ROMA) RMPS12000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: PEANO (ROMA) RMPS12000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: PEANO (ROMA) RMPS12000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

#### QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevede di svolgere un monte ore annuo complessivo di 33 ore di Educazione Civica.

Le ore di Educazione civica saranno svolte in parte dai docenti di tutte le materie, in parte dai docenti di discipline giuridico-economico, secondo la programmazione di classe, in accordo con il



documento allegato, anche alla luce delle nuove linee guida del 7 settembre 2024 D.M. n. 183.

## **Allegati:**

PROGRAMMAZIONE ED.CIVICA PEANO.pdf

## **Approfondimento**

---

Si allegano i quadri orario specifici dei singoli indirizzi di studio.

## **Allegati:**

QUADRO ORARIO.pdf



## Curricolo di Istituto

### PEANO (ROMA)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto, progettato tenendo sempre presente le Indicazioni Nazionali per i Licei, è l'identità culturale e formativa della scuola, e prevede alla base una collaborazione attiva e fruttuosa dei docenti. Per favorire la costituzione di un percorso formativo quanto più possibile condiviso e interdisciplinare, i Dipartimenti della scuola si sono quest'anno uniti in tre aree didattiche: Dipartimenti di Lettere e Lingue; Dipartimenti di Scienze, Matematica e Fisica, Informatica e Scienze motorie; Dipartimenti di Storia e Filosofia, Storia dell'arte e Sostegno. Uno dei lavori previsti dai Dipartimenti riuniti nelle aree tematiche è proprio la stesura interdisciplinare dei curricula che privilegia una programmazione per competenze.

Attraverso il curricolo, frutto di questa massima comunione di intenti, la scuola si propone di sviluppare in modo equilibrato le conoscenze, le competenze e le abilità degli studenti, per una formazione definita e completa. Grande attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze linguistiche e di quelle afferenti alle materie STEM.

Tratto che caratterizza il curricolo di istituto è l'impiego di metodologie didattiche innovative, come la valutazione descrittiva, l'UDL, il Debate e la Flipped Classroom, adottate come strumenti efficaci per favorire gli apprendimenti e il benessere scolastico.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della



lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**



Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per



la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a



bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale dell'istituto mira a garantire continuità e progressione tra il biennio e il triennio del corso di studi scelto, affinché gli studenti raggiungano una preparazione solida e completa ma anche graduale. Terminati i cinque anni di studio gli studenti acquisiscono maggiore consapevolezza e conoscenza di sé, spirito critico, autonomia nello studio, competenze comunicative e capacità di risoluzione di problemi in contesti diversi, anche attraverso le nuove metodologie didattiche messe in campo e fortemente promosse dall'istituto. Queste competenze consentono agli studenti di affermarsi individualmente e di affrontare con i giusti strumenti i nuovi percorsi desiderati, universitari o lavorativi.

Nello specifico per il curricolo sono certamente qualificanti i corsi Cambridge, presenti in alcune sezioni del Liceo Linguistico. Un ulteriore aspetto qualificante del curricolo è la promozione di una didattica innovativa più attenta alle esigenze degli studenti e in generale al benessere scolastico. Infatti è questo il terzo anno dell'attivazione della classe di Liceo Scientifico Scienze applicate con valutazione descrittiva, che vanta anche la collaborazione del Dipartimento di Psicologia dell'Università La Sapienza. Importante in questo senso anche la sperimentazione della metodologia UDL, seguita da alcuni docenti in chiave interdisciplinare. Anche l'attenzione data all'internazionalizzazione e alle materie STEM costituisce un tratto caratterizzante del curricolo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti prevedono percorsi condivisi già dal primo anno e in particolare nell'anno conclusivo, all'atto della programmazione didattica iniziale di ciascuna classe.

In particolare gli studenti potenziano le loro competenze trasversali attraverso attività laboratoriali, esperienze linguistiche e internazionali, attività di Debate e presentazioni, progetti di educazione civica, lavori di gruppo e compiti di realtà, percorsi trasversali di orientamento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Alla luce delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n.183 del 7



settembre 2024), la programmazione della disciplina dell'Educazione Civica in merito alle competenze chiave di cittadinanza è stata integrata nel quadro del curricolo di Istituto - come da allegato.

## **Allegato:**

curricolo insegnamento trasversale educazione civica.pdf

### **Attività di cittadinanza attiva e solidale**

Attività di cittadinanza attiva e solidale (in caso di sospensione) - DPR 8 agosto 2025, n. 134.

Attività con obbligo di frequenza, sotto la supervisione dei docenti, relative a tematiche di approfondimento disciplinare e non, ulteriori e integrative rispetto al lavoro della classe, da relazionare in modo scritto e da esporre alla classe – definite in base al caso specifico dai singoli Consigli di Classe.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PEANO (ROMA) (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Ponti tra Culture: Scambio Giovanile Europeo**

Scambio con Francoforte (Germania)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



## ○ **Attività n° 2: Scambio a Dunkerque**

Scambio a Dunkerque (Francia)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ **Attività n° 3: Scambio a Madrid**

Scambio a Madrid (Spagna)

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 4: Scambio con Granada**

Scambio con Granada (Spagna)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



## ○ **Attività n° 5: Scambio con Novelda**

Scambio con Novelda (Spagna)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ **Attività n° 6: ERASMUS+ PROJECT: Language Leap: Elevating Foreign Language Proficiency with Thinking Based Learning**

Erasmus+Project: Language Leap: Elevating Foreign Language Proficiency with Thinking Based Learning

Attività di Erasmus: mobilità in Polonia, Norvegia, Spagna, Turchia, Cipro, Francia

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 7: ERASMUS+ PROJECT: SPEAK: Students Practicing English with Advanced Knowledge**

ERASMUS+ PROJECT: SPEAK: Students Practicing English with Advanced Knowledge

Attività di Erasmus: mobilità in Polonia, Nord Macedonia, Turchia

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 8: GEOSTORIA/GEOGRAPHY IGCSE CAMBRIDGE

Corso di Geography/Geostoria con metodologia anglosassone con esame finale che rilascia una certificazione Cambridge.

### Scambi culturali internazionali

#### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Studenti



### ○ **Attività n° 9: ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE**

Corso di Inglese/English as a second language - IGCSE CAMBRIDGE con esame che rilascia certificazione Cambridge.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 10: ESABAC**

Corso di Histoire/Storia in lingua francese con Esame di Stato finale riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione francese.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 11: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo e tedesco) e preparazione per il conseguimento delle certificazioni PET, FCE, CAE Cambridge (Inglese), DELF (francese), DELE (spagnolo), OSD (tedesco).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 12: IMUN, MUNER, EUROPEAN CAMP**

Simulazioni di sedute parlamentari (ONU) in lingua inglese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorso finalizzato alla fortificazione delle competenze linguistiche

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 13: Rinforzo di lingua inglese: English boost: fluency and skills lab**

Rinforzo della lingua inglese

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorso finalizzato alla fortificazione delle competenze linguistiche

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 14: Potenziamento Esabac**

Potenziamento di francese per l'esame Esabac

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorso finalizzato alla fortificazione delle competenze linguistiche

Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: PEANO (ROMA)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Olimpiadi di biologia**

Partecipazione degli studenti interessati alle Olimpiadi di biologia (fase di istituto, eventuali fasi regionale e nazionale)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Potenziamento delle competenze dell'area scientifico-matematica

#### ○ **Azione n° 2: Olimpiadi di matematica**

Partecipazione degli studenti della scuola alle gare di Matematica proposte dall'UMI

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Potenziamento delle competenze dell'area scientifico-matematica

### ○ **Azione n° 3: Campionati italiani di Fisica**

Partecipazione degli studenti della scuola alle gare di Fisica proposte dall'AIF

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Potenziamento delle competenze dell'area scientifico-matematica

### ○ **Azione n° 4: La scienza a scuola**

Avvicinare gli studenti al mondo scientifico attraverso incontri con ricercatori, docenti universitari e divulgatori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Potenziamento delle competenze dell'area scientifico-matematica

### ○ **Azione n° 5: Progetto scuole "Siamo la cura - sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo e cellule staminali emopoietiche"**

Incontro informativo di sensibilizzazione rivolto agli studenti delle classi quinte con i volontari ADMO



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Potenziamento delle competenze dell'area scientifico-matematica



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PEANO (ROMA)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Fisco e legalità

Educazione finanziaria ed educazione alla legalità.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

### ○ Modulo n° 2: Next Generation

Attività di Orientamento in collaborazione con l'Università di Roma La Sapienza

#### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

### ○ Modulo n° 3: Next Generation

Attività di Orientamento in collaborazione con l'Università di Roma La Sapienza

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

### ○ Modulo n° 4: Next Generation

Attività di Orientamento in collaborazione con l'Università di Roma La Sapienza

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15



## ○ **Modulo n° 5: Cinema Madison**

Visione del Film La voce di Hind Rajab e dibattito

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

## ○ **Modulo n° 6: Cinema Madison**

Visione del Film La voce di Hind Rajab e dibattito

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

## ○ **Modulo n° 7: Cinema Madison**

Visione del Film La voce di Hind Rajab e dibattito

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

## ○ Modulo n° 8: Cinema Madison

Visione del Film La voce di Hind Rajab e dibattito

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

## ○ Modulo n° 9: Unint

Attività di Orientamento universitario

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5



## ○ **Modulo n° 10: Cinema Madison**

Visione del Film La voce di Hind Rajab e dibattito

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## ○ **Modulo n° 11: Galleria Nazionale Arte Moderna e Contemporanea**

Attività di Orientamento presso la Galleria Nazionale di Arte Moderna e Contemporanea

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

## ○ **Modulo n° 12: ANLAIDS Lazio incontra gli studenti**

Attività di informazione sulla prevenzione



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

### ○ Modulo n° 13: ANLAIDS Lazio incontra gli studenti

Attività di informazione sulla prevenzione

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

### ○ Modulo n° 14: Conferenza antibullismo

Attività di Orientamento e sensibilizzazione alle tematiche relative al bullismo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2



## ○ **Modulo n° 15: Conferenza antibullismo**

Attività di Orientamento e sensibilizzazione alle tematiche relative al bullismo

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

## ○ **Modulo n° 16: Concorso "Uno spot per i diritti umani"**

Partecipazione al concorso "Uno spot per i diritti umani"

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

## ○ **Modulo n° 17: Scambi**

Scambi interculturali



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

### Modulo n° 18: Più libri più liberi

Attività di Orientamento presso La nuvola

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

### Modulo n° 19: Più libri più liberi

Attività di Orientamento presso La nuvola

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2



## ○ Modulo n° 20: Più libri più liberi

Attività di Orientamento presso La nuvola

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

## ○ Modulo n° 21: Teatro dell'Opera "All'opera con filosofia"

Attività di Orientamento presso il Teatro dell'Opera.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3

## ○ Modulo n° 22: Galleria di arte moderna

Attività di Orientamento presso la Galleria di arte moderna



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

### ○ Modulo n° 23: Galleria di arte moderna

Attività di Orientamento presso la Galleria di arte moderna

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

### ○ Modulo n° 24: Educazione finanziaria

Seminario di Educazione finanziaria

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	1	0	1



## ○ **Modulo n° 25: Educazione finanziaria**

Seminario di Educazione finanziaria

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	1	0	1

## ○ **Modulo n° 26: Educazione finanziaria**

Seminario di Educazione finanziaria

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	1	0	1

## ○ **Modulo n° 27: "La Scienza a Scuola" - Tecnologie per la genomica e la trascrittomic**

Incontro di informazione e orientamento sulle tecnologie per la genomica e la trascrittomic



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

### ○ Modulo n° 28: Teatro dell'Opera "All'opera con filosofia"

Attività di Orientamento presso il Teatro dell'Opera.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

### ○ Modulo n° 29: "La Scienza a Scuola" – Tecnologie per la genomica e la trascrittomica"

Incontro di informazione e orientamento sulle tecnologie per la genomica e la trascrittomica.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

## ○ Modulo n° 30: Stili di vita dei giovani italiani e pirateria audiovisiva

Incontro di orientamento e formazione sugli stili di vita dei giovani italiani e la pirateria audiovisiva

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Università di Roma Tor Vergata

---

Attività di Orientamento

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Università di Roma La Sapienza

---

Attività di Orientamento



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Università Roma Tre (Next generation)**

---

Attività di Orientamento

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Università Cattolica**

---

Attività di Orientamento

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Università John Cabot

---

Attività di Orientamento

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Scuola Attiva Onlus

---

Medici senza frontiere, Capgemini, Steam for Future, ZeroHero

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Susan G. Komen Italia

---

Sensibilizzazione e prevenzione

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Unicredit

---

Percorso di Educazione finanziaria e l'imprenditorialità



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Banca d'Italia**

---

Circolazione monetaria, servizi e strumenti di pagamento, tesoreria dello Stato, strumenti di pagamento innovativi alternativi al contante

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Spazio H

---

Sport e sicurezza

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Mattinate autunno e primavera FAI

---

Attività di supporto allo svolgimento delle Mattinate autunno e primavera FAI nei siti culturali e storico-artistici scelti dall'associazione.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Apprendista Cicerone con il FAI**

---

Apprendista Cicerone

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Telefono Rosa

---

Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ISPRA

---

I cambiamenti climatici



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Roma Capitale

---

La protezione Civile nella Didattica, laboratori Inail, percorsi esperienziali per educare alla sicurezza

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Municipio VIII- La verità, vi prego, sull'amore**

---

Importanza di contrastare la violenza di genere e promuovere la parità e il rispetto reciproco.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Immun

---

Progetto formativo□simulativo per studenti dove si riproducono i lavori delle Nazioni Unite

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Muner

---

Simulazione delle Nazioni Unite a New York

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## European Camp

---

Simulazione del Parlamento europeo

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

● **IED**

---

Comunicazione e grafica



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Press

---

Progetto Redazione e Scrittura per la Stampa

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Oltre le pagine: un cammino per abbattere i muri e costruire rispetto - EDUCAZIONE AL RISPETTO

---

1) Assegnazione della lettura del libro "Le ragazze non hanno paura" di Alessandro Q. Ferrari 2) Progettazione di un power point di presentazione del contenuto, commento personale e proposta di domande da rivolgere all'autore e debate in classe 3) incontro con l'autore e debate con le altre classi partecipanti Aree tematiche di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: - promuovere la lettura come strumento di crescita personale e di apertura al dialogo - stimolare la riflessione attraverso l'incontro con l'autore di un libro, per avvicinare i ragazzi alla forza educativa delle storie, favorendo il confronto e la condivisione - affrontare il tema del bullismo, della violenza e della discriminazione, dando spazio alle emozioni, ai pensieri e alle esperienze dei ragazzi - educare alla cittadinanza attiva e responsabile, valorizzando la parola, la lettura e il dialogo come alternative alla sopraffazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● il pensiero logico sulle tracce di Aristotele. Ragionare correttamente, argomentare coerentemente -EDUCAZIONE AL PENSIERO CRITICO

---

Incontri e lezioni frontali sulle seguenti tracce: 1) Che cos'è una «definizione»? Termini, enunciati, proposizioni e giudizi; qualità e quantità delle proposizioni; il quadrato logico 2) Dalle premesse alle conclusioni. Le regole dell'inferenza. I diversi tipi di inferenza: deduzione, induzione, abduzione 3) Sillogismi scientifici e sillogismi dialettici. Paradossi logici. Dilemmi morali 4) Retorica, discorso, verità. Demagogia e problemi della comunicazione Aree tematiche di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; potenziamento nell'area Scientifico-matematica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico



### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

Obiettivo del progetto: sviluppo delle competenze logiche di base; acquisizione di strategie utili all'argomentazione delle proprie tesi; sperimentare la filosofia come attività di elaborazione di tesi e giudizi in opposizione tra loro; consolidamento delle competenze logiche e argomentative indispensabili a ogni studente per affrontare interrogazioni, verifiche scritte, test logici e prove di ammissione a corsi di studio universitari

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

## ● Dopo il “secolo breve”. Conoscere la storia contemporanea e pensare criticamente - EDUCAZIONE AL PENSIERO CRITICO

---

Incontri e lezioni frontali sulle seguenti tracce: 1) La tesi del «secolo breve». Le diverse interpretazioni 2) La decolonizzazione 3) Guerre e conflitti: Medio oriente, Africa e Asia 4) La crisi della globalizzazione e il futuro delle democrazie Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico



### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

Obiettivo del progetto: - conoscenza dei principali avvenimenti dal secondo dopoguerra ad oggi in Italia e nel mondo (decolonizzazione, evoluzione delle democrazie contemporanee, la globalizzazione, i principali conflitti nelle diverse aree del mondo, il capitalismo tra crisi e sviluppo, i movimenti di contestazione) - introduzione alle principali correnti storiografiche - comprendere la complessità dei processi di trasformazione della società contemporanea e sviluppo di un pensiero critico - acquisizione dei contenuti e delle competenze disciplinari in vista dell'Esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

### ● Finestre: Storie di rifugiati, con il Centro Astalli di Roma - EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

1) Studio del materiale didattico su un Focus scelto, tra quelli offerti dal Centro 2) incontro con l'operatore del Centro Astalli, il/la rifugiato/a e gli esperti 3) Partecipazione al concorso letterario e relativa premiazione Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; Cittadinanza e costituzione;

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo



- 1) Diminuire il numero dei debiti formativi
- 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo
- 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Il progetto vuole documentare e sensibilizzare gli studenti sul tema e sulla condizione storica e attuale del rifugiato, aderendo al progetto per le scuole offerto dal Centro Astalli di Roma. Il progetto si articolerà nello studio di materiale documentario predisposto per gli studenti e nella testimonianza diretta di uomini e donne che hanno vissuto l'esilio. Infine gli studenti avranno la possibilità di partecipare ad un concorso di scrittura dal titolo La scrittura non va in esilio e al concorso di poesie Versi diversi – La poetica della pluralità inviando un racconto ispirato ai temi del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Sede del Centro Astalli in via degli Astalli -  
Roma

## ● Le pari opportunità vanno a scuola - EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI

---

Il progetto "Le pari opportunità vanno a scuola" è il percorso di sensibilizzazione al tema della parità tra i sessi in chiave culturale ed educativa promosso dalla Consigliera di Parità della città metropolitana di Roma Capitale. Nell'esercizio delle funzioni attribuitele dalla legge, la Consigliera di Parità ha, tra i suoi compiti, quello di prevenire le discriminazioni di genere mettendo in campo azioni positive finalizzate a diffondere la cultura delle pari opportunità tra



donne e uomini e a promuovere l'occupazione femminile. L'incontro con le scuole si inserisce in questo quadro di ampio respiro, come azione strategica che intende far leva sulle nuove generazioni per il contrasto a stereotipi e pregiudizi di genere direttamente o indirettamente correlati ai fenomeni di disuguaglianza presenti nelle nostre realtà locali e nazionali. Le attività sono le seguenti: 1) 1 incontri di 2 ore in classe tenuto dalla formatrice Luna Tirabassi (numero massimo di 30 studenti ad incontro). 2) 1 incontro di 2 ore in classe con la consigliera delle pari opportunità di Roma capitale, Avv. Gianna Baldoni 3) Possibilità (a richiesta) di 1 incontro di due ore con le/i docenti, oppure dedicato alle famiglie, su richiesta della scuola. Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita – Didattica orientativa; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico



### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: sondare le sensibilità delle/dei giovani sul tema della parità di genere; promuovere un atteggiamento vigile e consapevole, incoraggiando ragazze e ragazzi a compiere scelte autentiche, personali e di vita, al di là dei "ruoli" maschili e femminili socialmente prescritti; incentivare le studentesse nella scelta di proseguire gli studi scegliendo indirizzi scientifici e tecnologici (STEM), presentando esperienze femminili cui potersi ispirare; presentare le forme più diffuse di discriminazione di genere che si verificano nella società, in particolare nel mondo del lavoro, portando esempi anche sulla scorta dei casi segnalati alla Consigliera di Parità; favorire la consapevolezza dei propri diritti in materia di parità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● **Giornale e Radio scolastici - PeanoBar + RadioPeano (Webzine, Blog, Podcast, Dirette radiofoniche) -**

---



## EDUCAZIONE AL RISPETTO E AL PENSIERO CRITICO

---

Le attività del Giornale e Radio scolastici prevedono le seguenti attività: 1) Riunione di redazione settimanale (scelta dei temi da trattare, discussione, confronto): coinvolto il docente e l'intero gruppo 2) Scrittura articoli (singolarmente o in gruppo, senza il docente) 3) Correzione articoli e pubblicazione (l'attività è svolta dal docente che si relaziona con gli autori dei singoli articoli) 4) Preparazione interviste, podcast e servizi radiofonici. Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; Cittadinanza e costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Obiettivo del progetto: disporre di uno spazio comunicativo altro rispetto ai social, in cui gli studenti ricercano, selezionano e commentano eventi e notizie sulla base dei loro interessi; integrare tematiche affrontate in classe nelle diverse discipline; affinare ed ampliare le tecniche di scrittura e di comunicazione; appropriarsi della tecnologia (linguaggio informatico) per creare e divulgare la notizia; usare il codice comunicativo proprio del giornalismo, sia in forma scritta che parlata con la realizzazione di podcast di carattere seriale da caricare su piattaforma collegata al blog riguardo argomenti di approfondimento e/o radio-drammi e interviste; dare visibilità alla creatività degli studenti pubblicando in sezioni dedicate video, foto, prodotti grafici, registrazioni di canzoni e musica; infine creare rete tra gli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula radiofonica
	Aula generica

## ● Didattica in verticale: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

Il progetto consiste nel mettere in atto attività diverse, facenti capo a tre sotto progetti, che vedono sia i docenti che gli studenti interagenti in diversi modi e momenti. Il progetto sarà realizzato nella sede del Peano o degli istituti e location del territorio. I tre sotto progetti, che possono essere sviluppati insieme o individualmente, avendo ognuno una sua autonomia, sono:

- Un ponte per crescere. Confronto tra gli esiti finali dei livelli di uscita degli studenti delle terze medie (a.s. 2025) e di quelli degli stessi studenti in uscita dalle prime superiori del Peano, per facilitare la condivisione e favorire i processi di omologazione tra i diversi livelli scolastici; raccolta dati a cura delle segreterie degli istituti coinvolti, studio dati docenti dei due livelli



didattici e riflessione comune per apportare correttivi, facilitando il passaggio alla scuola superiore. - Laboratori insieme. Il teatro. Condivisione con le scuole medie del territorio di attività laboratoriali varie a seconda della disponibilità dei docenti nell'anno in corso come: trasposizione di testi narrativi in teatrali, letture condivise con dibattito finale, confronto tra romanzo e film con recensioni), con utilizzo di materiali didattici condivisi e realizzazione di brevi performance delle classi terze m. e prime s. - Incontri (in)formativi con il Peano. I docenti del Peano illustrano ai colleghi delle scuole medie, presso la loro sede, le trasformazioni didattiche innovative messe in atto negli ultimi tre anni: classi con valutazione descrittiva, liceo scientifico digitale; didattica rovesciata; didattica con il Debate. Attraverso le attività proposte si confida di costruire una rete di scuole che siano in grado di guidare gli studenti e le famiglie ad intraprendere il percorso scolastico più idoneo. Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita ; Sicurezza e salute ; Potenziamento inerente l'area linguistica; Inclusione ed Integrazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

#### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Il progetto si pone l'obiettivo di costruire un rapporto di conoscenza e collaborazione con i docenti delle scuole medie del territorio limitrofo (Purificato, Dalla Chiesa, Spizzichino) per favorire un passaggio armonico degli studenti dalla terza media alla prima superiore, sia dal punto di vista didattico che attraverso una specifica attenzione alla dimensione emotiva e relazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Certificazione europea di lingua inglese

---

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1) Pubblicazione del corso 2) Test d'ammissione per livello 3) Avvio corsi 4) Iscrizione esami presso l'International House 5) Esami PET, FCE, CAE, DELF, DELE; OSD sezione primavera Area tematica di riferimento: Potenziamento inerente l'area linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

Obiettivo del progetto: Potenziamento delle lingua straniera (Inglese, francese, spagnolo e tedesco) e preparazione per il conseguimento delle certificazioni PET, FCE, CAE Cambridge (Inglese); DELF (francese); DELE (spagnolo); OSD (tedesco) da parte di alunni che seguiranno il corso di preparazione all'esame.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● Italiano L2 -MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI)

---

Il progetto prevede le seguenti attività: 1) Pubblicazione del corso: saranno i due docenti a contattare i coordinatori di classe sulla necessità di eventuali discenti nell'apprendimento dell'italiano L2. 2) Test d'ammissione per livello 3) Avvio corsi, in base alle necessità dei discenti. Area tematica di riferimento: Potenziamento inerente l'area linguistica; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico



### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

Potenziamento della lingua italiana per gli studenti stranieri presenti nel nostro liceo (livello A1/A2/B1). Il progetto prevede diverse attività per supportare i discenti ad apprendere la lingua italiana nel modo più semplice possibile: focalizzarsi sul lessico e le strutture grammaticali necessari per affrontare le materie curriculari (Es. storia, matematica, scienze, letteratura). Il corso prevederà il miglioramento della fluidità nella conversazione di tutti i giorni e le competenze necessarie per la vita fuori casa e non solo. (Es. chiedere informazioni, fare la spesa, usare i mezzi pubblici, richiedere un documento)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● Potenziamento di lingua inglese: Fluency and skills lab. MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI)

---

Il progetto si rivolge principalmente agli studenti che: - Presentano carenze nelle abilità di base (ascolto, lettura, scrittura, parlato). - Manifestano difficoltà di apprendimento o insuccesso scolastico nella disciplina. - Necessitano di rinforzo su specifici aspetti grammaticali o lessicali. Si compone delle seguenti attività: 1) Pubblicazione del corso 2) Test d'ammissione per livello 3) Avvio corsi. Area tematica di riferimento: Potenziamento inerente l'area linguistica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

Abilità da sviluppare: - Listening (Ascolto): Migliorare la comprensione di istruzioni, dialoghi e brevi testi autentici. - Speaking (Parlato): Acquisire maggiore fluenza espositiva, pronuncia e intonazione più accurate. Saper interagire con spontaneità in situazioni note (Role Play). - Reading (Lettura): Migliorare la capacità di comprendere gli elementi essenziali di un testo breve. - Writing (Scrittura): Produrre frasi semplici e brevi composizioni con aderenza alle strutture grammaticali di base. - Metodo di Studio: Acquisire un metodo di studio personale più efficace per la lingua straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● **Giovani ambasciatori: primo step operativo - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDALE L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d**

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1) Selezionare gli studenti che diventeranno "GIOVANI AMBASCIATORI": La scuola individua gli studenti dei diversi indirizzi del Liceo (Linguistico, Scientifico e Scienze Applicate). 2) Partecipazione del docente responsabile e degli studenti alla formazione online "GIOVANI AMBASCIATORI": Incontro di formazione dato da esperti nel settore sulla piattaforma del MOIGE 3) Distribuzioni del materiale informativo 4) Documentare l'impegno della scuola contro il bullismo. 5) Consegna dei moduli informativi per genitori che verranno raccolti ed inviati al MOIGE Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di contrastare il Bullismo e cyberbullismo attraverso attività educative, formazione online e il coinvolgimento attivo degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● Prevenzione e coraggio: cura contro ogni violenza - PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

In collaborazione con alcune Associazioni del Terzo Settore come Formazione Salute, Assist, Fondazione SportCity, Gaia von Freymann si affrontano temi di grande rilievo con il contributo della nostra PMO Dr.ssa Stefania Lella ed altre esperte ed esperti dei vari settori, a favore della coesione sociale e sempre con iniziative di contrasto alla violenza. Il contrasto alla violenza contro le donne in Italia sconta mancanze normative e politiche. Serve una strategia per cambiare la società, a partire da interventi educativi e formativi, dentro le scuole. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: temi fondamentali per la coesione sociale che includono il contrasto alla violenza sono l'educazione e la formazione di genere per cambiare paradigmi sociali, la promozione dell'equità e del rispetto reciproco, la lotta agli stereotipi e la sensibilizzazione della comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Prevenire il bullismo con l'arte: laboratorio creativo - PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

---

Un progetto contro il bullismo con l'arte prevede di usare forme espressive come pittura,



fotografia, o street art per sensibilizzare, denunciare e prevenire il bullismo, promuovendo valori di tolleranza, inclusione e bellezza. Questo progetto coinvolge gli studenti nella creazione di opere d'arte, nell'analisi di quelle esistenti e nell'organizzazione di eventi culturali, come mostre o performance, per trasformare spazi comuni e creare un messaggio di cambiamento nella comunità. Prevede la progettazione delle immagini che verranno dipinte sulle t-shirt e sulle tele dagli studenti sul tema del bullismo e del cyberbullismo. Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica; Inclusione ed Integrazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo



1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Il progetto ha l'obiettivo, oltre contrastare il bullismo, di valorizzare e potenziare le competenze trasversali quali socialità ed espressività favorendo l'integrazione anche di studenti che presentano difficoltà nella socializzazione. E' un progetto educativo e di sensibilizzazione che invita gli studenti a riflettere sul tema del bullismo e del cyberbullismo esprimendo in forma artistica (disegno, fotografia o pittura) le proprie idee sul fenomeno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Un investimento nel futuro: importanza dell'Educazione Finanziaria e Imprenditoriale - POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

---

Attività ed eventi di informazione e sensibilizzazione sull'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale. Realizzazione del logo del "Mese". Eventi di sicura utilità sociale e in linea con la Strategia nazionale per l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale e con il Programma



di attuazione della Strategia nazionale – Triennio 2024-2026, consultabili sul sito [www.quellocheconta.gov.it](http://www.quellocheconta.gov.it) nella sezione “Il Comitato Edufin”. Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; Cittadinanza e costituzione; ed Integrazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita



## Risultati attesi

---

Promuovere una cultura del risparmio, incoraggiare l'uso consapevole delle risorse, sensibilizzare all'importanza della previdenza e sviluppare un approccio sostenibile all'economia. Il progetto di educazione finanziaria e imprenditoriale mira a formare cittadini consapevoli delle decisioni economiche, promuovendo la cultura del risparmio, gestione del denaro, investimenti e sostenibilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● **Campionati di italiano - MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI)**

---

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1) Iscrizione della scuola sulla piattaforma dei Campionati di italiano 2) Selezione degli studenti e generazione delle password personali 3) Allenamenti in visione delle gare 4) Svolgimento delle gare di Istituto e Regionali Area tematica di riferimento: Potenziamento inerente all'area linguistica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

Risultati attesi

---



Obiettivo del progetto: I Campionati vogliono rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

## ● IGCSE Cambridge International

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1) Fase preparatoria: organizzazione e gestione dei corsi, con il centro linguistico Darby e con gli insegnanti di madrelingua; rapporti con le famiglie (patto formativo e corrispondenza); gestione piattaforma e corrispondenza con il centro IGCSE Cambridge Assessment International Examinations; organizzazione di tutte le fasi per l'espletamento degli esami di Geography, English Second Language (iscrizione alunni esami, invio "forecast grades", controllo plico esami, predisposizione ambiente esame, svolgimento esame e invio delle prove a Cambridge International); formazione figura "invigilator" adetta sorveglianza esami IGCSE Cambridge 2) Fase didattica: Lezioni di Geography e di English as a Second Language, in compresenza e/o in orario extracurricolare, con i docenti di madrelingua esterni 3) Fase di monitoraggio: Somministrazione e correzione di prove di past papers con i docenti di madrelingua esterni Area tematica di riferimento: Potenziamento inerente l'area linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

##### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

##### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi



### Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche lingua inglese attraverso la materia English as a Second Language – didattica interattiva e dialogata basata sullo sviluppo delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto scuole "Siamo la cura" SOSTEGNO DELLA SOLIDARIETA' - L. 107/2015 ART. 1 C. 7 lett. D

---

Il progetto un incontro informativo di sensibilizzazione rivolto agli studenti delle classi quinte con i volontari ADMO. Area tematica di riferimento: Sicurezza e Salute; Cittadinanza e costituzione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: sensibilizzare alla donazione e dare agli studenti la possibilità di fare concretamente qualcosa per salvare delle vite.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

## ● La Scienza a Scuola - EDUCAZIONE AL PENSIERO CRITICO

---

Il progetto prevede un Seminario "Tecnologie per la genomica e la trascrittomica" tenuto dalla prof.ssa Calabrò (Professore Ordinario di Genetica dell'Univ. Federico II) Area tematica di riferimento: Orientamento in entrata ed in uscita; Potenziamento nell'area Scientifico-matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Avvicinare gli studenti al mondo scientifico attraverso incontri con ricercatori, docenti universitari e divulgatori.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● Debate - EDUCAZIONE AL RISPETTO E AL PENSIERO CRITICO

---

Il progetto prevede le seguenti attività: - Partecipazione alle lezioni di formazione dei docenti formatori e elaborazione dei testi in classe; - Partecipazione degli studenti ai debate in classe anche come supporter operativi nelle gare interne e per le attività correlate. Area tematica di riferimento: Cittadinanza e costituzione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: partecipazione alle attività di Debate è quello di far acquisire agli alunni maggiori abilità critiche e argomentative e di creare, in futuro, una squadra rappresentativa d'Istituto che possa competere nelle Selezioni Regionali dei Campionati Nazionali di Debate o di squadre che possano prendere parte al CIGD-online negli anni a venire.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Educare è prevenire - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

Il programma prevede una serie di incontri su temi che sono sempre di grande attualità. Agli incontri prendono parte medici, biologi e personale sanitario che propongono alcune riflessioni sul tema "Alcool: rischi e prevenzione", relatore: Claudio Bastianelli, medico, già dirigente di Pronto soccorso, counselor formatore, sensibilizzerà sulla pericolosità nell'assumere questa sostanza. A fronte degli allarmanti dati riscontrati dal personale sanitario sull'utilizzo di sostanze d'abuso, negli incontri i medici, oltre a informare gli studenti sugli effetti di alcool, fumo e droghe, portano la loro personale esperienza, parlando dei casi clinici in cui si sono imbattuti nella loro vita professionale. Anche la tematica dell'alimentazione viene variamente declinata: a partire dai rischi legati al sovrappeso, alla magrezza eccessiva, ad abitudini alimentari non equilibrate abbinate ad una attività sportiva non idonea, la trattazione si estende alle principali patologie correlate. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: fornire ai giovani informazioni per la salvaguardia della propria salute e permettere loro di riflettere, per esporre domande a esperti e operatori sanitari. L'Associazione, in collaborazione con l'allora Fondazione Internazionale Fatebenefratelli e organizza, in occasione della "Prima settimana mondiale della sicurezza stradale delle Nazioni Unite", l'incontro "Sicurezza Stradale: educare è prevenire", che può a tutti gli effetti considerarsi il primo del fortunato ciclo "Educare è prevenire" che continua ancora oggi. Da allora molti temi sono stati affrontati e discussi con i ragazzi, cercando di trasferire l'esperienza dei professionisti sanitari agli studenti, con il fine di preservare uno dei nostri beni più preziosi: la salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Sede dell'Associazione, in Via Emilio Morosini  
16, Roma (Trastevere).

## ● Territorio e Legalità - EDUCAZIONE ALLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

---

Formazione, incontro e dialogo strutturato con un esperto di criminalità organizzata nella regione Lazio, il presidente del 'coordinamento antimafia Anzio e Nettuno'. Il progetto rientra sia nel Nucleo 1 dell'insegnamento dell'Educazione Civica, afferente la Costituzione, sia nel Nucleo 2 in riferimento all'analisi degli scenari economici e politici attuali. Sono previste le seguenti attività: 1) Laboratori sulla legalità in classe 2) Incontro con Edoardo Levantini, del 'coordinamento antimafia Anzio-Nettuno Area tematica di riferimento: Cittadinanza e costituzione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Accrescere la consapevolezza degli studenti sul fenomeno della malavita organizzata

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Campionati Italiani di Fisica - MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI)**

---

Partecipazione degli studenti della scuola alle gare di Fisica proposte dall'AIF. Il progetto prevede



le seguenti attività: 1) Iscrizione della scuola alle Olimpiadi e contatti con i referenti provinciali 2) organizzazione, svolgimento e correzione della gara di Istituto 3) selezione e allenamento degli studenti e delle studentesse migliori per le gare successive 4) Organizzazione e gestione delle gare (individuali e a squadre) successive Area tematica di riferimento: Potenziamento nell'area Scientifico-matematica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Olimpiadi di Matematica - MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI)

---

Partecipazione degli studenti della scuola alle gare di Matematica proposte dall'UMI. Il progetto prevede le seguenti attività: 1) Iscrizione della scuola alle Olimpiadi e contatti con i referenti provinciali 2) organizzazione, svolgimento e correzione della gara di Istituto 3) selezione e allenamento degli studenti e delle studentesse migliori per le gare successive 4) Organizzazione e gestione delle gare (individuali e a squadre) successive Area tematica di riferimento: Potenziamento nell'area Scientifico-matematica; Orientamento in entrata ed in uscita



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

#### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Dialogo senza confini - EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

---

Il progetto prevede le seguenti attività: 1) Laboratorio sull'immigrazione 2) Incontro con Dullal Ghosh Area tematica di riferimento: Cittadinanza e costituzione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Accrescere la consapevolezza degli studenti sul fenomeno migratorio attraverso la formazione, l'incontro con un migrante e il dialogo a distanza con studenti senegalesi coinvolti nello stesso progetto. Il progetto è fra le Good Practices dell'ONU in relazione all'Obiettivo 4 dei Sustainable Development Goals (SDGs): "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" – Nucleo 2 dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Il quotidiano in classe - PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Il Progetto è Patrocinato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri . E' organizzato dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, Firenze. Con la partecipazione dei gruppi RCS Corriere della Sera; Poligrafici Editoriale; Il Sole 24 Ore. Saranno dedicate, alcune ore di lezione, alla lettura critica dei giornali a confronto, scegliendo direttamente gli argomenti su cui concentrare l'attenzione degli studenti così da alimentare la loro sete di sapere sui temi di maggior attualità e di ancorarli ai grandi fatti che accadono nel mondo. Altre attività previste: Lettura guidata e lettura autonoma del quotidiano. Lavori di gruppo. Costruzione di schemi di sintesi e mappe. Visita guidata alla redazione di un quotidiano. Eventuali iniziative suggerite dall'Osservatorio. Area tematica di riferimento: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo



1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

### Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: sviluppare una coscienza critica nei giovani, con l'intento di renderli cittadini liberi e indipendenti; confrontare diverse fonti di informazione e sviluppare un pensiero critico, fondamentale per interpretare la realtà in modo indipendente; creare una propria opinione dopo aver letto quelle di altri; intendere l'informazione come strumento di partecipazione consapevole e attiva alla storia quotidiana e alla vita sociale; utilizzare i quotidiani come strumenti per un percorso di educazione civica e, allo stesso tempo, come strumenti per capire ed interpretare il rapporto tra i giovani ed i giornali; avvicinare gli studenti alla lettura dei giornali rendendo possibile loro, tramite la lettura in classe, l'integrazione nella società che vivono e un aiuto nella formazione di un solido senso civico; imparare a costruire, in prospettiva dell'esame di Stato, semplici testi giornalistici utilizzando struttura e lessico specifici; saper tradurre in notizia giornalistica un semplice evento o problema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Olimpiadi di biologia - MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI)

---

Partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di Biologia 1. presentazione del progetto nelle classi 2. raccolta delle adesioni degli alunni interessati 3. preparazione della prova d'istituto 4. fase d'istituto: è una prova scritta costituita da quesiti a scelta multipla, da svolgere in 40 minuti. 5.



correzione della prova d'istituto 6. fase regionale: è una prova scritta di 40 domande in 80 minuti da svolgere fuori sede. Potranno partecipare i primi 3 alunni classificati in fase d'istituto 7. eventuale partecipazione alla fase nazionale Area tematica di riferimento: potenziamento nell'area scientifico-matematica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

#### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

#### Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: valorizzare le competenze degli studenti in ambito scientifico

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

### ● Sport Salute e Benessere- gruppo sportivo

---

Partecipazione a tornei esterni verso altri Istituti. Il progetto prevede le seguenti attività: 1. avviamento, alla pratica sportiva rivolta ai C.S.S 2. Allenamenti maschile e femminile di pallavolo. 3. Allenamenti, atletica, basket e altre discipline Area tematica di riferimento: Salute e Sicurezza; Inclusione ed Integrazione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione, interazione e inclusione sociale; miglioramento di tecnica nel gioco di



squadra e della singola disciplina praticata buona postazione nelle graduatorie dei vari plessi scolastici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Studente Atleta alto livello \_ PFP

Il progetto prevede le seguenti attività: 1. Ritiro certificazioni dello studente atleta, verifica requisiti richiesti, relazionarsi con genitori e docenti. 2. Condivisione rubrica con c.d.c per misure metodologiche/ didattiche da adottare. 3. Elaborazione e inoltro PFP ai coordinatori di classe dell'alunno/a, firme del c.d.c. invio in segreteria, firma digitale DS, allegare PFP in piattaforma di riferimento. 4. Relazionarsi con famiglie società sportive Area tematica di riferimento: Sicurezza e Salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Anlaidis Lazio incontra le studentesse e gli studenti - EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI

---

Il Progetto prevede incontri condotti da un'equipe formata da operatori esperti (medico, psicologo, biologo o infermiere) opportunamente formati. Prima degli incontri alle classi aderenti viene distribuito un questionario pre-test anonimo allo scopo di comprendere quali conoscenze i giovani hanno sull'infezione da HIV e altre IST e sulle modalità di trasmissione e di prevenzione. Il questionario verrà compilato online tramite il link che verrà inoltrato ai referenti. Si svolgerà un incontro base (HIV/AIDS) per gli studenti e le studentesse che vengono incontrati per la prima volta. Durante l'incontro verranno affrontati i temi legati all'infezione da HIV/AIDS con una modalità didattico/interattiva. Successivamente, l'incontro verterà sui contenuti fondamentali relativi alle altre infezioni sessualmente trasmissibili (IST). Particolare attenzione sarà riservata al Papillomavirus, dove grazie alla possibilità di vaccinarsi, la prevenzione diventa uno strumento ancora più efficace e all'HCV (Epatite C) dove grazie a dei farmaci innovativi è possibile guarire definitivamente. Successivamente, verrà somministrato un post-test che permetterà di valutare le informazioni e le conoscenze che sono state apprese durante gli incontri. Anche in questo caso si procederà con modalità online, attraverso l'invio di un link ai referenti. Al termine del progetto saranno stilate al Dirigente scolastico i Resoconti e le Relazioni finali sui test somministrati e sull'attività svolta. Verrà, inoltre, distribuito agli studenti materiale informativo sull'infezione da HIV/AIDS/HCV/IST e sui centri di informazione sulle infezioni e assistenza sanitaria. Area tematica di riferimento: Sicurezza e Salute

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Campagna di In/Formazione e Prevenzione sull'Infezione da HIV/AIDS/IST in ambito scolastico per la promozione dei comportamenti non a rischio e per una sessualità consapevole.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Potenziamento delle prove scritte Esabac

---

Il progetto prevede la revisione e l'approfondimento del metodo di scrittura dell'essai bref e del commentaire dirigé, in vista dell'esame di maturità ESABAC, attraverso l'attività laboratoriale di scrittura guidata. Area tematica di riferimento: potenziamento inerente l'area linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze relative alla produzione scritta dell'essai bref e del commentaire dirigé in vista dell'esame di maturità ESABAC.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Amministratore Google Workspace

---

Il progetto si compone delle seguenti attività: - Creazione degli account e le caselle di posta per gli utenti - Generazione delle credenziali per il primo accesso - Gestione della mailing list, gruppi e relativi account collettivi; - Modifica delle credenziali di accesso degli utenti su richiesta esplicita dell'utente stesso - Visualizzazione delle statistiche sull'utilizzo del sistema Area tematica di riferimento: Inclusione ed Integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico



### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Gestione piattaforma Google Workspace

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● Ponti tra Culture: Scambio Giovanile Europeo - EDUCAZIONE AL DIALOGO TRA LE CULTURE L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

---

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1. Organizzazione e gestione del progetto con continui contatti con i partners 2. Gestione del sito web e dei materiali del progetto stesso 3. Mobilità in Germania 4. Ospitalità docenti/studenti in Italia 5. Coinvolgimento famiglie/studenti per ospitalità 6. Monitoraggio risultati Scuola di riferimento: Elisabethschule, Marburg (Frankfurt) Area tematica di riferimento: Potenziamento nell'area scientifica; Cittadinanza e Costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

---

Per gli studenti e per i docenti coinvolti: miglioramento delle abilità in lingua inglese; maggiore conoscenza interculturale dell'Europa e del concetto di cittadinanza europea; conoscenza delle discipline in oggetto al programma; lotta all'intolleranza; inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Oltre i Confini - Scambio sull'Ambiente: Scambio Giovanile Europeo - EDUCAZIONE AL DIALOGO TRA LE CULTURE L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

---

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1. Organizzazione e gestione del progetto con



continui contatti con i partners 2. Gestione del sito web e dei materiali del progetto stesso 3. Mobilità in Finlandia 4. Ospitalità docenti/studenti in Italia 5. Coinvolgimento famiglie/studenti per ospitalità 6. Monitoraggio risultati Scuola di riferimento: Minna Canthin koulu, Kuopio, Finland Area tematica di riferimento: Potenziamento nell'area scientifica; Cittadinanza e Costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico



### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

## Risultati attesi

Per gli studenti e per i docenti coinvolti: miglioramento delle abilità in lingua inglese; maggiore conoscenza interculturale dell'Europa e del concetto di cittadinanza europea; conoscenza delle discipline in oggetto al programma; lotta all'intolleranza; inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● ERASMUS+ PROJECT : SPEAK: Students Practicing English



## with Advanced Knowledge

---

Il progetto si compone delle seguenti attività: 1. Organizzazione e gestione del progetto con continui contatti con i partners 2. Gestione del sito web e dei materiali del progetto stesso 3. Mobilità in entrata 4. Mobilità in Polonia 5. Mobilità in Nord Macedonia 6. Mobilità in Turchia 7. Ospitalità docenti/studenti in Italia 8. Coinvolgimento famiglie/studenti per ospitalità 9. Monitoraggio risultati Area tematica di riferimento: Potenziamento nell'area scientifica; Cittadinanza e Costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

#### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

### Risultati attesi

Per gli studenti e per i docenti coinvolti: miglioramento delle abilità in lingua inglese; maggiore conoscenza interculturale dell'Europa e del concetto di cittadinanza europea; conoscenza delle discipline in oggetto al programma; lotta all'intolleranza; inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

## ● ERASMUS+ PROJECT : Language Leap: Elevating Foreign Language Proficiency with Thinking Based Learning

Il progetto prevede le seguenti attività: 1. Organizzazione e gestione del progetto con continui contatti con i partners 2. Gestione del sito web e dei materiali del progetto stesso 3. Mobilità in Polonia 4. Mobilità in Norvegia 5. Mobilità in Spagna 6. Mobilità In Turchia 7. Mobilità a Cipro 8. Mobilità in Francia 7. Ospitalità docenti/studenti in Italia 8. Coinvolgimento famiglie/studenti per ospitalità 9. Monitoraggio risultati Area tematica di riferimento: Potenziamento nell'area scientifica; Cittadinanza e Costituzione; Potenziamento inerente l'area linguistica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento delle prove invalsi

### Traguardo

1) Incrementare i risultati delle prove 2) Diminuire la variabilità tra le classi

Risultati attesi

---

Per gli studenti e per i docenti coinvolti: miglioramento delle abilità in lingua inglese; maggiore conoscenza interculturale dell'Europa e del concetto di cittadinanza europea; conoscenza delle discipline in oggetto al programma; lotta all'intolleranza; inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

### ● "Settimana Europea dello Sport"

---

La "Settimana Europea dello Sport" (EWOS) si svolge ogni anno presso il Parco del Foro italico, 29 settembre, indirizzato prevalentemente agli alunni del biennio. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a diffondere, attraverso l'attività sportiva, i corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Campionati Sportivi Scolastici -EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLE RELAZIONI

---

Campionati Sportivi Scolastici indetti attraverso circolari ministeriali facenti capo alla piattaforma del MIM, per le diverse discipline sportive. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, contro la dispersione scolastica. Gli obiettivi della partecipazione alle diverse discipline sportive favoriscono la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovono corretti stili di vita, il confronto con gli altri, affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo. Costituire un momento di confronto



sportivo leale e corretto. Favorire la conoscenza, la gestione delle regole e il rispetto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Tornei interni d'Istituto -EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLE RELAZIONI

Tornei interni d'Istituto per le discipline di pallavolo, tennistavolo. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, contro la dispersione scolastica. Gli obiettivi della partecipazione alle diverse discipline sportive favoriscono la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovono corretti stili di vita, il confronto con gli altri, affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo. Costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto. Favorire la conoscenza, la gestione delle regole e il rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● “Mille di Miguel”

---

progetto a cui partecipano tutte le scuole di ogni ordine e grado, ispirato alla figura del maratoneta poeta argentino desaparecido Miguel Benancio Sánchez. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, contro la dispersione scolastica. Gli obiettivi della partecipazione alle diverse discipline sportive favoriscono la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovono corretti stili di vita, il confronto con gli altri, affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo. Costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto. Favorire la conoscenza, la gestione delle regole e il rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● "Volley Scuola"

---

Progetto di riferimento della pallavolo e del beach volley, che vede coinvolti alunni che partecipano al gruppo sportivo in orario extracurricolare. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

#### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

## Risultati attesi

---

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di



contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, contro la dispersione scolastica. Gli obiettivi della partecipazione alle diverse discipline sportive favoriscono la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovono corretti stili di vita, il confronto con gli altri, affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo. Costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto. Favorire la conoscenza, la gestione delle regole e il rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● "Racchette in classe"

Da svolgere in orario curricolare trasversale per tutte le classi dell'Istituto. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

### Risultati attesi

---

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, contro la dispersione scolastica. Gli obiettivi della partecipazione alle diverse discipline sportive favoriscono la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovono corretti stili di vita, il confronto con gli altri, affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo. Costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto. Favorire la conoscenza, la gestione delle regole e il rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Tennis & Friends

---

Prevenzione e screening attraverso visite mediche. La salute attraverso l'attività motoria. Area tematica di riferimento: Sicurezza e salute; Cittadinanza e costituzione; Inclusione ed Integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere il miglioramento degli apprendimenti e del benessere scolastico

### Traguardo

1) Diminuire il numero dei debiti formativi 2) Diminuire il numero di non ammessi all'anno successivo 3) Diminuire il numero di nulla osta in uscita

Risultati attesi

---

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, contro la dispersione scolastica. Gli obiettivi della partecipazione alle diverse discipline sportive favoriscono la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovono corretti stili di vita, il confronto con gli altri, affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo. Costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto. Favorire la conoscenza, la gestione delle regole e il rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

### ● uscite didattiche - visite guidate - Educazione alla cura dei beni comuni L. 107/2015 art. 1, c.7, lett. D

L'Istituto organizza uscite didattiche e visite guidate. I consigli di classe individuano le destinazioni e la finalità didattica dell'iniziativa; il collegio docenti delibera il piano complessivo delle uscite didattiche e visite guidate (tra cui, secondo un elenco esemplificativo non esaustivo: Firenze, Napoli, Bologna, Cerveteri, Tarquinia, Vetri, Alto Lazio)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

miglioramento nella socializzazione e nella conoscenza paesaggistica e delle tradizioni dell'Italia

Destinatari

Gruppi classe

- **Crescere in mondi globali: multiculturalità, ambiente,**



## istituzioni internazionali - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA L. 107/2015 art. 1 c.7 lett. d

---

Incontri extracurricolari, a cura della docente di filosofia in quiescenza Anna Stoppa, per conoscere la struttura del mondo globale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Miglioramento benessere e risultati scolastici

Destinatari

Altro

## ● **Potenziamento linguistico (italiano come L2) - MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI**

---

Incontri extracurricolari, a cura della docente di italiano in quiescenza, Dorotea Medici per favorire l'apprendimento dell'italiano anche come L2



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Miglioramento dell'integrazione, della preparazione linguistica

Destinatari

Altro

## ● Emozioni prosociali - EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI E AL RISPETTO

---

Incontri extracurricolari, a cura della docente di matematica in quiescenza, Assunta Amendola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Favorire il rispetto tra gli studenti e le relazioni positive

Destinatari

Altro

## ● Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo - EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA SOLIDARIETA' L. 107/015 art. 1 c. 7 lett. d

---

Nell'organigramma dell'Istituto è presente un gruppo di intervento (costituito da n. 5 FF.SS. con competenze specifiche) che si attiva nei casi di bullismo e cyberbullismo. Qualora opportuno, secondo l'analisi della situazione, tale gruppo di intervento progetta, coordina, realizza interventi educativo-formativi curricolari e/o extracurricolari rivolti alle classi interessate, quale integrazione dell'ordinaria attività didattica di educazione civica, finalizzata a sviluppare l'educazione al rispetto, alle relazioni e alle differenze. Tale gruppo si relaziona in modo sistematico sia al Tavolo permanente di monitoraggio (ai sensi della L. 2024/70), sia al gruppo di lavoro studenti di prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo (quale forma di peer education / tutoring).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenzione e contrasto forme iniziali di mancanza di rispetto fino a fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Miglioramento del benessere relazionale degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Scuole sicure - PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

---

Attraverso incontri con personale specializzato delle forze dell'ordine, vengono affrontate tematiche volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Presenza di coscienza dell'importanza del rispetto e delle relazioni prosociali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Educazione alla bellezza - PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

---

Anche attraverso percorsi di ASL, in collaborazione con il FAI (con cui è sottoscritta una specifica convenzione), gli studenti partecipanti svolgeranno esperienze esterne in cui l'educazione estetica, alla cura dei beni comuni, all'apprezzamento del patrimonio culturale e naturalistico italiano, favoriscono comportamenti e atteggiamenti di rispetto e assunzione di responsabilità in ottica di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Aumento degli atteggiamenti improntati al rispetto reciproco e alle relazioni prosociali

Destinatari

Gruppi classe

### ● Riqualficazione estetica della scuola - CURA DEI BENI COMUNI L 107/2015 art. 1 c. 7 lett. D

---

Coordinati da alcuni docenti esperti, gli studenti che partecipano al progetto, che ha una organizzazione curricolare ed extracurricolare, realizzeranno interventi di pulizia, messa in ordine, riqualficazione estetica di alcuni spazi e locali della scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento nelle competenze trasversali di cittadinanza attiva e solidale.

Destinatari

Altro



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Organizzazione laboratorio di robotica  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività consiste nel comprendere quali strumentazioni sono già in uso, e quali nuovi software e hardware sono stati acquisiti, per il potenziamento dei laboratori esistenti e per l'allestimento del nuovo laboratorio di robotica. Le attività sono propedeutiche ad una maggiore fruibilità dei laboratori scientifici da parte di docenti e studenti.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Ricerca e proposte di corsi di formazione digitale per docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività consiste nella ricerca di corsi gratuiti per l'aggiornamento dei docenti sulle nuove tecnologie.



## Approfondimento

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro della Legge 107/2015, finalizzato all'ampliamento delle competenze digitali degli studenti nella scuola. Proprio seguendo tale obiettivo, a partire dall'a.s. 2025-26, il Liceo Peano ha avviato l'indirizzo del Liceo Scientifico tradizionale con implementazione Digitale. Tale indirizzo prevede l'aggiunta di 2 ore di potenziamento di informatica di base e di inglese tecnico nel biennio e 1 o 2 ore nel triennio di programmazione del linguaggio Python, attraverso l'adesione alla rete Complex Systems, Big Data and Machine Learning (capofila Liceo Gullace Talotta - Roma) e l'accordo con un operatore economico che, in qualità di Cisco Academy Support Center, offre il supporto per l'accreditamento ufficiale al Cisco Networking Academy Program e la possibilità di attivare specifici curricula tecnici in funzione delle esigenze della struttura formativa.

La scuola, che già da anni insegna la disciplina dell'Informatica nel Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, dispone di un Laboratorio di Informatica attrezzato e regolarmente utilizzato. A ciò si aggiunge il regolare ausilio di strumenti come la stampante 3D e software a supporto dell'apprendimento e dell'insegnamento di diverse discipline. Di recente è l'acquisto del software di modellazione tridimensionale Rhino 8 Win e Mac LabKit. Rhino Lab Kit è una licenza perpetua per 30 postazioni per aule didattiche, finalizzata all'apprendimento per studenti e docenti della modellazione tridimensionale con un software professionale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

PEANO (ROMA) - RMPS12000G

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni sono specificati nella sezione valutativa.

### Allegato:

Sezione Valutativa PTOF .pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le verifiche intermedie sono costituite prevalentemente da prove svolte in classe con tipologia scritta o orale. Il numero minimo delle verifiche sarà di almeno una per quadrimestre, ferma restando la somministrazione per gli allievi insufficienti di ulteriori prove di recupero. Le interrogazioni dovranno verificare sia la effettiva applicazione dello studente nello studio personale, sia l'attenzione prestata in classe, sia la capacità effettiva di comprensione. Pur non eliminando i colloqui orali, essendo questo il carattere della materia, ritengo che siano utili prove strutturate con test aperti, test vero o falso, test a scelta multipla, domande a completamento. Queste prove, oltre a presentare una valutazione oggettiva, hanno il vantaggio di poter essere corrette in maniera comprensibile dai ragazzi, e tempestivamente rispetto all'effettuazione delle prove stesse: questo aumenta l'apprendimento in fase di correzione e diminuisce lo stress che normalmente è associato alle prove tradizionali. L'allievo dovrà dar prova di ragionamento sulla materia in generale e su casi particolari, e mostrare capacità deduttive e induttive. I voti sono diretta conseguenza dei criteri



espressi precedentemente. Si allega la griglia di valutazione

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In conformità al DPR 22/2009 la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si allegano i criteri di valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva è necessario che lo studente riporti la votazione della sufficienza (6) in tutte le discipline. Pertanto il Consiglio di classe procederà alla sospensione del giudizio di ammissione con 1 insufficienza. Scrutinio finale (giugno) Criteri di non ammissione alla classe successiva (bocciatura): □ 3 insufficienze, di cui 2 gravi (4; 3; 2) e una lieve (5); □ 4 insufficienze non gravi (5); □ voto di condotta insufficiente.

## **Allegato:**

Sezione Valutativa PTOF .pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per essere ammessi all'esame di Stato, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; d) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto); e) aver conseguito la sufficienza in condotta. L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline, che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico. L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.

### **Allegato:**

Sezione Valutativa PTOF .pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento alla tabella A del D.Lgs. 62/2017 e ss.mm.ii.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'inclusione è uno dei punti di forza dell'istituto, infatti ogni anno vengono stretti rapporti solidi con le famiglie per trovare le migliori strategie di intervento. In particolare, il Cdc tiene conto delle certificazioni presenti nel gruppo classe e personalizza al meglio gli apprendimenti, monitorando costantemente gli obiettivi dei PDP e dei PEI redatti. Sono stati inoltre, nell'a.s. 2024-25, approntati numerosi corsi di recupero/approfondimento, anche grazie ai Fondi PNRR, tutti tenuti dai docenti dell'istituto. I corsi di recupero hanno migliorato sensibilmente le competenze degli studenti. Altri corsi di recupero sono stati svolti dai docenti in classe all'inizio del secondo quadrimestre. Sempre in ottica di favorire l'inclusione, sono state inoltre sposate metodologie didattiche innovative e alternative alla didattica tradizionale, come la valutazione descrittiva, l'UDL, la Flipped classroom e il Debate.

##### Punti di debolezza:

A fronte di un numero di corsi di recupero maggiore rispetto alla media, risultano inferiori le ore di ciascun corso erogato. La scuola si propone di mantenere alto il livello dei corsi di recupero, sia curricolari che extracurricolari.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I singoli Pei vengono definiti in conformità alla normativa vigente, con particolare attenzione all'Allegato B del D.I. 153/2023

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Studente, famiglia, esperti, docenti di sostegno e curricolari, dirigente scolastico

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie partecipano a ogni fase della progettazione / implementazione / verifica del PEI

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono conformi alla normativa vigente e vengono formalizzate esplicitamente nei singoli PEI, in relazione alle peculiarità del singolo studente.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



I PEI prevedono la partecipazione alle iniziative e prassi di continuità e orientamento offerte dalla scuola nella modalità conforme alle peculiarità del singolo studente, in modo concordato con la famiglia e gli esperti.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring

### **Allegato:**

PAI 25-26.pdf

## Approfondimento

---

Per ogni anno scolastico, dopo aver sentito il GLI, il Collegio Docenti approva il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). Per l'a.s. 25-26 il PAI è stato approvato nella seduta del Collegio Docenti del 30 giugno 2025, con delibera n. 190 (in allegato)

### **Allegato:**

PAI 25-26.pdf



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

# **Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale**