



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"**

Via Francesco Morandini, 38 – 00142 Roma

Cod. Mecc. **RMPS12000G** Cod. Fiscale 80197450580

☎ 06.97859763 ✉ rmps12000g@istruzione.it ✉ rmps12000g@pec.istruzione.it

www.liceopeanoroma.edu.it

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2025/2026

Alla luce delle nuove Linee guida, D.M. n.183 del 7 settembre 2024, la programmazione della disciplina dell'Educazione Civica viene così integrata:

COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre carte attuali e passate.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.

Rispettare le regole assunte nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio (consigli di classe e d'Istituto).

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto e come dovere. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (partiti, sindacati e associazioni).

COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà sulla importanza del lavoro, sostenuti sulla conoscenza della Costituzione italiana, della carta dei diritti fondamentale dell'Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana partendo dalla conoscenza delle funzioni dello Stato, delle Regioni, delle economie locali e dell'U.E.

Rispettare le norme che regolano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità al fine di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili ai sensi art. 3 della Costituzione.

CONTENUTI

La norma giuridica; Le Fonti del diritto; Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio e la sovranità; Il concetto di Patria; Forme di Stato e forme di Governo; I principi fondamentali della Costituzione: i primi 12 articoli; La parità di genere: art. 3 della Cost., art. 37 della Cost. tutela delle lavoratrici madri, il "Codice Rosso" legge n. 69/2019; Lo Statuto Albertino e la Costituzione; I principi fondamentali della Costituzione: i primi 12 articoli; La prima parte della Costituzione: I diritti e i doveri; La seconda parte della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica; I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche; La parità di genere: art. 3 della Cost., art. 37 della Cost. tutela delle lavoratrici madri, il "Codice Rosso" legge n. 69/2019. L'Unione Europea: la storia, gli organi e gli atti normativi.

SVILUPPO ECONOMICO E DELLA SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Conoscere la situazione economica del paese attraverso la lettura del quotidiano.

Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali (unità di conto, valore di scambio, pagamenti, prestiti e investimenti). Analizzare il concetto d'inflazione. Riconoscere il valore dell'impresa e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata.

COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere l'importanza della crescita economica al fine di sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente per uno sviluppo economico e sostenibile.

Maturare scelte di tutela del risparmio e di pianificazione di percorsi previdenziale e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e delle iniziative economiche private.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla legalità.

CONTENUTI

Agenda 2030; La tutela dell'ambiente: art. 9 della Cost. tutela del paesaggio del patrimonio culturale e ambientale; Diritto alla salute: art. 32 della Cost. e TSO; Legalità e illegalità.

Educazione finanziaria: Bisogni, beni e servizi; I sistemi economici; La moneta; La progressività delle imposte; Tributi, imposte e tasse; Le imprese.

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale, ai diritti della tutela della privacy.

COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CONTENUTI

La cittadinanza digitale; I mezzi di comunicazione digitale; Il reato di stalking: art 612 bis c.p.; Hate speech; Il Bullismo e il Cyberbullismo Legge n.71 del 2017.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO:

Lettura del quotidiano in classe

Territorio e legalità

Progetto sostanze d'abuso: Educare è prevenire

Educazione stradale con EDUSTRADA: "Alcool, droghe e guida dei veicoli"

Educazione stradale con EDUSTRADA: "Mettiamo in moto la sicurezza"

Dialogo senza confini (il fenomeno dell'Immigrazione con la Cooperativa Sophia)

METODOLOGIA E STRUMENTI	L'impostazione metodologica, volendo tener conto dei problemi connessi alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti, sarà incentrata sulla possibile combinazione della lezione frontale e dell'analisi dei testi con la lezione interattiva (scoperta e discussione guidate – "problem solving") ed il lavoro strutturato tra i componenti della classe, teso a valorizzare l'iniziativa personale e la capacità di operare in gruppo. Tra gli strumenti, oltre il libro di testo sarà privilegiato l'approccio diretto alle fonti giuridiche, la lettura e il commento di articoli di stampa (specializzata e non), la formulazione di schemi e mappe concettuali e strumenti multimediali a disposizione dell'Istituto, visione di film e documentari. Si incentiveranno metodologie innovative quali: uso del web per ricerche di approfondimento e lavori in p.p., cooperative learning, reflective learning, brainstorming. Lettura del quotidiano.
------------------------------------	---

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche intermedie sono costituite prevalentemente da prove svolte in classe con tipologia scritta o orale</p> <p>Il numero minimo delle verifiche sarà di almeno una per quadrimestre, ferma restando la somministrazione per gli allievi insufficienti di ulteriori prove di recupero.</p> <p>Le interrogazioni dovranno verificare sia la effettiva applicazione dello studente nello studio personale, sia l'attenzione prestata in classe, sia la capacità effettiva di comprensione. Pur non eliminando i colloqui orali, essendo questo il carattere della materia, ritengo che siano utili prove strutturate con test aperti, test vero o falso, test a scelta multipla, domande a completamento. Queste prove, oltre a presentare una valutazione oggettiva, hanno il vantaggio di poter essere corrette in maniera comprensibile dai ragazzi, e tempestivamente rispetto all'effettuazione delle prove stesse: questo aumenta l'apprendimento in fase di correzione e diminuisce lo stress che normalmente è associato alle prove tradizionali. L'allievo dovrà dar prova di ragionamento sulla materia in generale e su casi particolari, e mostrare capacità deduttive e induttive. I voti sono diretta conseguenza dei criteri espressi precedentemente.</p>
Criteri di valutazione:	<p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <p>conoscenza e comprensione dei contenuti (essenziali) della materia e del lessico fondamentale, saper risolvere semplici casi pratici (con la guida dell'insegnante).</p> <p><u>Abilità più elevate;</u></p> <p>capacità di sintesi, di analisi, di rielaborazione personale, di conoscenza più approfondita della materia e di migliore capacità espositive.</p>

Classi - Periodi - Argomenti

NUCLEI TEMATICI per annualità	I PERIODO	II PERIODO
COSTITUZIONE E BENESSERE CLASSI PRIME	<input type="checkbox"/> Le norme giuridiche e le regole <input type="checkbox"/> L'efficacia delle norme e l'iter legis <input type="checkbox"/> Le maggioranze e il quorum <input type="checkbox"/> La sanzione <input type="checkbox"/> Classificazione del diritto per materia	<input type="checkbox"/> Forme di stato <input type="checkbox"/> Forme di governo <input type="checkbox"/> Democrazia diretta ed indiretta <input type="checkbox"/> Referendum art.75 Cost. <input type="checkbox"/> Struttura della Costituzione
EDUCAZIONE FINANZIARIA CLASSI SECONDE	<input type="checkbox"/> Definizione di Economia politica <input type="checkbox"/> Grandezze economiche (PIL-PNL-RNL) <input type="checkbox"/> Moneta ed Inflazione <input type="checkbox"/> I soggetti dell'economia ed il ciclo economico	<input type="checkbox"/> I tributi <input type="checkbox"/> La domanda di mercato <input type="checkbox"/> L'offerta di mercato <input type="checkbox"/> Le forme di mercato
COSTITUZIONE E BENESSERE (anche digitale) CLASSI TERZE	<input type="checkbox"/> Principi fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 1-12) <input type="checkbox"/> La Parte Prima della Costituzione Italiana (introduzione) <input type="checkbox"/> Cenni alla proposta di legge di bilancio (anno in corso)	<input type="checkbox"/> Rapporti civili <input type="checkbox"/> Rapporti etico-sociali <input type="checkbox"/> Rapporti economici <input type="checkbox"/> Rapporti politici
SOSTENIBILITA' CLASSI QUARTE	<input type="checkbox"/> Fondamenti di diritto internazionale <input type="checkbox"/> Soggetti del D.I. <input type="checkbox"/> Fonti del D.I. <input type="checkbox"/> Principali trattati internazionali <input type="checkbox"/> Universo ONU	<input type="checkbox"/> Fondamenti di diritto comunitario <input type="checkbox"/> Soggetti e storia <input type="checkbox"/> Fonti <input type="checkbox"/> Normativa e Quadro Finanziario Pluriennale (QFP)
COSTITUZIONE E STATO CLASSI QUINTE	<input type="checkbox"/> Parte seconda della costituzione (introduzione) <input type="checkbox"/> il Parlamento <input type="checkbox"/> il Governo <input type="checkbox"/> il Presidente della Repubblica	<input type="checkbox"/> La Magistratura e il CSM <input type="checkbox"/> la Corte Costituzionale <input type="checkbox"/> Orientamenti della giurisprudenza e della discussione politica su temi chiave dei diritti umani