***Liceo Scientifico Statale “G. Peano” - Roma***

**PROGRAMMAZIONE MODULARE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSI QUARTE IND. LINGUISTICO/SCIENTIFICO**

**MODULI LINGUISTICI**

***Anno scolastico 2015/16***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mese/i** | **Modulo/i N.** | **Titolo/i** |
| **Settembre**  | 1 | Sport |
| **Ottobre**  | 1 | Sport |
| **Novembre**  | 2 | Stages of Life |
| **Dicembre**  | 2 | Stages of Life |
| **Gennaio**  | 3 | Science Fact, Science Fiction |
| **Febbraio**  | 3 | Science Fact, Science Fiction |
| **Marzo**  | 4 | Food and Cooking |
| **Aprile**  | 4 | Food and Cooking |
| **Maggio**  |  |  |

**I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **4a** | **MESE/I**  | **Settembre Ottobre** |
| **MODULO**  | **1** | **TITOLO**  | **Sport** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo. |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | Functions Collaborative skills. Developing discussionGrammar Obligation and permission. Would/Used toVocabulary Sport and competition. SuccessListening It’s not the winning, it’s the taking part – sentence completionSpeaking Unhealthy lifestyles – collaborative taskReading The Kite Runner – multiple choice. Alternative sports – multiple matchingWriting Report – linkers of addition |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.A tal fine, si prevede di:• Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;• Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre; • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;• Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.• Utilizzare schede di potenziamento e recupero. |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testoLIMAppuntiLaboratorio linguistico |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorioverifica oraleverifica scrittatest strutturati |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidateRappresentazioni teatrali in linguaScambi culturali |
| **I DOCENTI** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **4a** | **MESE/I**  | **Novembre Dicembre** |
| **MODULO**  | **2** | **TITOLO**  | **Stages of Life** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo e conoscenza del primo modulo |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | **Functions**  Giving full answers in discussion**Grammar**  So/such; too/enough. Present Perfect**Vocabulary**  Ages and stages. Dependant prepositions**Listening**  Japanese Coming-of.Age – multiple choice**Speaking** Discussing choices and ambitions**Reading** It’s their age! – multiple matching**Writing** Article – brainstorming ideas |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.A tal fine, si prevede di:• Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;• Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre; • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;• Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.• Utilizzare schede di potenziamento e recupero. |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testoLIMAppuntiLaboratorio linguistico |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorioverifica oraleverifica scrittatest strutturati |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidateRappresentazioni teatrali in linguaScambi culturali |
| **I DOCENTI** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **3a** | **MESE/I**  | **GennaioFebbraio** |
| **MODULO**  | **3** | **TITOLO**  | **Science fact, science fiction** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo e conoscenza dei primi due moduli |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | Functions Making comparisons and speculatingGrammar Future forms. Like/asVocabulary Scince, inventions and discoveries. Intensifiers (alternatives to ‘very’)Listening Visions of the future – sentence completionSpeaking Science at school and work – comparing photographsReading A Short History of Nearly EverythingWriting Article - brainstorming ideas |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.A tal fine, si prevede di:• Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;• Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre; • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;• Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.• Utilizzare schede di potenziamento e recupero. |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testoLIMAppuntiLaboratorio linguistico |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorioverifica oraleverifica scrittatest strutturati |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidateRappresentazioni teatrali in linguaScambi culturali |
| **I DOCENTI** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **3a** | **MESE/I**  | **Marzo Aprile** |
| **MODULO**  | **4** | **TITOLO**  | **Food and Cooking** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo e conoscenza dei primi tre moduli |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | Functions Organizing ideas in discussion. Information exchange Grammar Countable and uncountable nouns. Articles.Vocabulary Food and Cooking. Compound adjectivesListening Chewing Gum – related extractsSpeaking Cooking and healthy eating – information exchangeReading Special restaurants – reading and note-takingWriting Informal letter to a friend – topic sentences |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.A tal fine, si prevede di:• Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;• Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre; • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;• Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.• Utilizzare schede di potenziamento e recupero. |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testoLIMAppuntiLaboratorio linguistico |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorioverifica oraleverifica scrittatest strutturati |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidateRappresentazioni teatrali in linguaScambi culturali |
| **I DOCENTI** |  |