***Liceo Scientifico Statale “G. Peano” - Roma***

**PROGRAMMAZIONE MODULARE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSI QUARTE IND. LINGUISTICO/SCIENTIFICO**

**MODULI LINGUISTICI**

***Anno scolastico 2015/16***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mese/i** | **Modulo/i N.** | **Titolo/i** |
| **Settembre** | 1 | Sport |
| **Ottobre** | 1 | Sport |
| **Novembre** | 2 | Stages of Life |
| **Dicembre** | 2 | Stages of Life |
| **Gennaio** | 3 | Science Fact, Science Fiction |
| **Febbraio** | 3 | Science Fact, Science Fiction |
| **Marzo** | 4 | Food and Cooking |
| **Aprile** | 4 | Food and Cooking |
| **Maggio** |  |  |

**I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **4a** | **MESE/I** | **Settembre Ottobre** |
| **MODULO** | **1** | **TITOLO** | **Sport** | | | | |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.  Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.  Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.  Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.  Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.  Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.  Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.  Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.  Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.  Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. | | | | | | |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo. | | | | | | |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | Functions Collaborative skills. Developing discussion  Grammar Obligation and permission. Would/Used to  Vocabulary Sport and competition. Success  Listening It’s not the winning, it’s the taking part – sentence completion  Speaking Unhealthy lifestyles – collaborative task  Reading The Kite Runner – multiple choice. Alternative sports – multiple matching  Writing Report – linkers of addition | | | | | | |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.  A tal fine, si prevede di:  • Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;  • Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;  • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;  • Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.  • Utilizzare schede di potenziamento e recupero. | | | | | | |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore | | | | | | |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testo  LIM  Appunti  Laboratorio linguistico | | | | | | |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorio  verifica orale  verifica scritta  test strutturati | | | | | | |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidate  Rappresentazioni teatrali in lingua  Scambi culturali | | | | | | |
| **I DOCENTI** |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **4a** | **MESE/I** | **Novembre Dicembre** |
| **MODULO** | **2** | **TITOLO** | **Stages of Life** | | | | |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.  Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.  Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.  Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.  Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.  Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.  Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.  Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.  Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.  Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. | | | | | | |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo e conoscenza del primo modulo | | | | | | |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | **Functions**  Giving full answers in discussion  **Grammar**  So/such; too/enough. Present Perfect  **Vocabulary**  Ages and stages. Dependant prepositions  **Listening**  Japanese Coming-of.Age – multiple choice  **Speaking** Discussing choices and ambitions  **Reading** It’s their age! – multiple matching  **Writing** Article – brainstorming ideas | | | | | | |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.  A tal fine, si prevede di:  • Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;  • Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;  • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;  • Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.  • Utilizzare schede di potenziamento e recupero. | | | | | | |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore | | | | | | |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testo  LIM  Appunti  Laboratorio linguistico | | | | | | |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorio  verifica orale  verifica scritta  test strutturati | | | | | | |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidate  Rappresentazioni teatrali in lingua  Scambi culturali | | | | | | |
| **I DOCENTI** |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **3a** | **MESE/I** | **GennaioFebbraio** |
| **MODULO** | **3** | **TITOLO** | **Science fact, science fiction** | | | | |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.  Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.  Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.  Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.  Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.  Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.  Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.  Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.  Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.  Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. | | | | | | |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo e conoscenza dei primi due moduli | | | | | | |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | Functions Making comparisons and speculating  Grammar Future forms. Like/as  Vocabulary Scince, inventions and discoveries. Intensifiers (alternatives to ‘very’)  Listening Visions of the future – sentence completion  Speaking Science at school and work – comparing photographs  Reading A Short History of Nearly Everything  Writing Article - brainstorming ideas | | | | | | |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.  A tal fine, si prevede di:  • Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;  • Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;  • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;  • Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.  • Utilizzare schede di potenziamento e recupero. | | | | | | |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore | | | | | | |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testo  LIM  Appunti  Laboratorio linguistico | | | | | | |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorio  verifica orale  verifica scritta  test strutturati | | | | | | |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidate  Rappresentazioni teatrali in lingua  Scambi culturali | | | | | | |
| **I DOCENTI** |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **TUTTI** | **SEZIONE** |  | **CL.** | **3a** | **MESE/I** | **Marzo Aprile** |
| **MODULO** | **4** | **TITOLO** | **Food and Cooking** | | | | |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti.  Seguire un discorso relativamente complesso purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.  Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari che non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.  Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi.  Possedere un buon patrimonio lessicale ed essere in grado di attivarlo nella lettura, anche se si possono incontrare difficoltà con testi settoriali complessi o con espressioni idiomatiche poco frequenti.  Mettere in evidenza il significato da attribuire ad avvenimenti ed esperienze, esponendo con chiarezza punti di vista e sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.  Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscono al tempo libero segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti.  Comunicare spontaneamente con buona padronanza grammaticale e dando raramente l’impressione di doversi limitare in ciò che si vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.  Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari e mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi, sostenendoli con particolari pertinenti.  Scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. | | | | | | |
| **PREREQUISITI DA POSSEDERE** | Livello B1/B2 del Quadro comune europeo e conoscenza dei primi tre moduli | | | | | | |
| **CONTENUTI DA APPRENDERE** | Functions Organizing ideas in discussion. Information exchange  Grammar Countable and uncountable nouns. Articles.  Vocabulary Food and Cooking. Compound adjectives  Listening Chewing Gum – related extracts  Speaking Cooking and healthy eating – information exchange  Reading Special restaurants – reading and note-taking  Writing Informal letter to a friend – topic sentences | | | | | | |
| **METODI DA UTILIZARE** | Approccio comunicativo centrato sullo studente, costruzione di un ambiente favorevole a far sviluppare le competenze linguistiche.  A tal fine, si prevede di:  • Tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;  • Favorire lo sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;  • Utilizzare drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione;  • Favorire l’autovalutazione da parte degli studenti e l’osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.  • Utilizzare schede di potenziamento e recupero. | | | | | | |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE** | 8 ore | | | | | | |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE** | Libro di testo  LIM  Appunti  Laboratorio linguistico | | | | | | |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | prova pratica di laboratorio  verifica orale  verifica scritta  test strutturati | | | | | | |
| **ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE** | Visite guidate  Rappresentazioni teatrali in lingua  Scambi culturali | | | | | | |
| **I DOCENTI** |  | | | | | | |